

Fagplan i Matematikk 1. trinn HØST

Uke	Kompetansemål	Tema	Læringsmål	Kriterier			Forslag til læreverk
				I startgropa	På vei	I mål	
H	Samle, sortere, notere og illustrere enkle data med tellestrekar, tabeller og søylediagram.	Statistikk	Kunne bruke tellestreker	Jeg kan navnet tellestrekk. Jeg har skrevet tellestreker	Jeg kan navnet tellestrekk. Jeg kan bruke tellestreker til å telle mengder.	Jeg kan navnet tellestrekk. Jeg kan bruke tellestreker til å telle mengder. Jeg klarer å sette like mange streker som mengden	Abakus
H	<i>Telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper.</i> Gjere overslag over mengder, telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar	Tall	Kunne tallene 1, 2 og 3	Jeg kan skrive tallene 1, 2 og 3. Jeg kan telle til 3.	Jeg kan skrive 1, 2 og 3. Jeg vet navnet på tallene 1, 2 og 3. Jeg kan lage mengder med 1, 2 og 3.	Jeg kan skrive 1, 2 og 3 riktig. Jeg vet navnet på tallene 1, 2 og 3. Jeg kan dele opp og bygge mengder med 1, 2 og 3. Jeg kan ordenstallene til 1, 2 og 3.	Abakus Aktiviteter og oppgaver Lokus123
H		Obligatorisk kartlegging 1. klasse					
H	<i>Telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper.</i> Gjere overslag over mengder, telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar	Tall	Kunne tallene 4, 5 og 6	Jeg kan skrive tallene 4, 5 og 6. Jeg kan telle til 6.	Jeg kan skrive 4, 5 og 6. Jeg vet navnet på tallene 4, 5 og 6. Jeg kan lage mengder med 4, 5 og 6.	Jeg kan skrive 4, 5 og 6 riktig. Jeg vet navnet på tallene 4, 5 og 6. Jeg kan dele opp og bygge mengder med 4, 5 og 6. Jeg kan ordenstallene til 4, 5 og 6.	Abakus Aktiviteter og oppgaver Lokus123
H	Gjere overslag over mengder,	Tall	Kunne bruke tegnet ”er lik” til å sammenligne tall	Jeg kan skrive tegnet er lik.	Jeg kan skrive tegnet er lik.	Jeg kan skrive tegnet er lik.	Abakus

	telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar			Jeg vet hva tegnet heter.	Jeg vet hva tegnet heter. Jeg vet at tegnet er lik betyr at det skal være like mange på begge sider.	Jeg vet hva tegnet heter. Jeg vet at tegnet er lik betyr at det skal være like mange på begge sider. Jeg kan bruk tegnet.	
H	Gjere overslag over mengder, telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar	Tall	Kunne tegnene ”større enn” og ”mindre enn” til å sammenligne tall, både ved telling og overslag.	Jeg kan skrive tegnene. Jeg vet hva tegnene heter.	Jeg kan skrive tegnene. Jeg vet hva tegnene heter. Jeg vet hva tegnene betyr. Jeg kan bruke tegnene ved hjelp av telling.	Jeg kan skrive tegnene. Jeg vet hva tegnene heter. Jeg vet hva tegnene betyr. Jeg kan bruke tegnene ved hjelp av telling og overslag.	Abakus
H	<i>Telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper.</i> gjere overslag over mengder, telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar	Tall	Kunne tallene 7, 8 og 9	Jeg kan skrive tallene 7, 8 og 9. Jeg kan telle til 9.	Jeg kan skrive 7, 8 og 9. Jeg vet navnet på tallene 7, 8 og 9. Jeg kan lage mengder med 7, 8 og 9.	Jeg kan skrive 7, 8 og 9 riktig. Jeg vet navnet på tallene 7, 8 og 9. Jeg kan dele opp og bygge mengder med 7, 8 og 9. Jeg kan ordenstallene til 7, 8 og 9.	Abakus Aktiviteter og oppgaver Lokus123
H	Utvikle og bruke varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal	Tall	Kunne nabotall	Jeg vet at nabotall er det samme som 1 mer eller 1 mindre.	Jeg vet at nabotall er det samme som 1 mer eller 1 mindre. Jeg kan nabotallene uten å måtte tenke meg om	Jeg vet at nabotall er det samme som 1 mer eller 1 mindre. Jeg kan nabotallene uten å måtte tenke meg om. Jeg kan bruke nabotall til addisjon og subtraksjon.	Abakus
H	Telje til 100, dele opp og byggje mengder opp til 10, setje saman og dele opp tiargrupper	Tall	Kunne tallet 0	Jeg kan skrive tallet 0. Jeg vet navnet på 0.	Jeg kan skrive tallet 0. Jeg vet navnet på 0. Jeg vet hva 0 betyr.	Jeg har skrevet tallet 0. Jeg vet hva 0 betyr. Jeg kan bruke tallet 0	Abakus 1B

						i tosifrede tall.	
H	Samle, sortere, notere og illustrere enkle data med teljestrekar, tabellar og søylediagram	Statistikk	Kunne farge søylediagram i et rutenett	Jeg kan vise hvor stor en mengde er med tellestreker.	Jeg kan vise hvor stor en mengde er med tellestreker. Jeg kan farge like mange ruter som jeg har tellestreker.	Jeg kan vise hvor stor en mengde er med tellestreker. Jeg kan bruke tellestreker til å lage et søylediagram.	Abakus
H	Lage og utforske enkle geometriske mønster og beskrive dei munnleg	Geometri	Kunne farge og beskrive geometriske mønstre	Jeg kan lage mønster.	Jeg kan lage mønster. Jeg kan beskrive mønstre.	Jeg kan lage mønster. Jeg kan beskrive mønstre. Jeg kan fortsette et mønster som er startet.	Abakus
H	Kjenne att og bruke spegelsymmetri i praktiske situasjonar	Geometri	Kunne speilsymmetri	Jeg har laget symmetriske figurer.	Jeg kan finne ut om figurer er symmetriske. Jeg kan lage symmetriske figurer.	Jeg kan finne ut om figurer er symmetriske. Jeg kan lage symmetriske figurer. Jeg kan forklare hva ordet speilsymmetri betyr.	Abakus

Fagplan i Matematikk 1. trinn VÅR

Uke	Kompetansemål	Tema	Læringsmål	Kriterier			Forslag til læreverk
				I startgropa	På vei	I mål	
V	Utvikle og bruke varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal	Tall	Kunne tegnene for addisjon og subtraksjons (+ og -) Kunne addisjon og subtraksjon med tallene opp til 3.	Jeg kan skrive + og -.	Jeg kan skrive + og -. Jeg kan ordene addisjon og subtraksjon.	Jeg kan skrive + og -. Jeg kan ordene addisjon og subtraksjon. Jeg kan regne addisjon og subtraksjon med tall opp til 3.	Abakus
V	Utvikle og bruke varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal.	Tall	Kunne bruke telleklosser til å regne addisjon og subtraksjon	Jeg klarer å telle opp riktig antall telleklosser til et tall.	Jeg kan regne addisjon eller subtraksjon ved hjelp av telleklosser.	Jeg kan regne addisjon ved hjelp av telleklosser. Jeg kan regne subtraksjon ved hjelp av telleklosser.	
V	Bruke tallinja til berekningar og til å vise talstorleikar	Tall	Kunne bruke tallinje til å regne	Jeg kan tegne tallinje	Jeg kan tegne opp ei tallinje. Jeg forstår hvordan en tallinje er, og kan sette inn tall som mangler.	Jeg kan tegne opp ei tallinje. Jeg forstår hvordan en tallinje er, og kan sette inn tall som mangler. Jeg kan bruke tallinje til å regne addisjon og subtraksjon.	Tusen Millioner 1B Matte overalt 1 Tallinjespillet
V	Telje til 100, dele opp og byggje mengder opp til 10, setje saman og dele opp tiargruppe. Utvikle og bruke varierte	Tall	Kunne tallene til 20.	Jeg kan telle til 20	Jeg kan telle til 20 Jeg kan lese tallene til 20.	Jeg kan telle til 20. Jeg kan lese og skrive tallene til 20.	Matte overalt 1 (Tallene til 20 dukker opp på nasjonal kart-

	reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal						leggingsprøve)
V	Utvikle og bruke varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal	Tall	Kunne tallkameratene til 1, 2 og 3	Jeg vet hva tallkamerater er.	Jeg vet hva tallkamerater er. Jeg kan finne tallkameratene til 2 og 3	Jeg vet hva tallkamerater er. Jeg kan tallkameratene til 1, 2 og 3 utenat.	Abakus
V	Utvikle og bruke varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal	Tall	Kunne tallkameratene til 4, 5, 6 og 7	Jeg vet hva tallkamerater er.	Jeg vet hva tallkamerater er. Jeg kan finne tallkameratene til 4, 5, 6 og 7.	Jeg vet hva tallkamerater er. Jeg kan tallkameratene til 4, 5, 6 og 7 utenat.	Abakus
V	Utvikle og bruke varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal	Tall	Kunne addisjon og subtraksjon med tallene opp til 7.	Jeg kan regne noen stykker med addisjon og subtraksjon.	Jeg kan regne subtraksjon og addisjon med tall opp til 7 ved hjelp av konkrete. Jeg kan noen tallkamerater opp til 7.	Jeg kan regne subtraksjon og addisjon med tall opp til 7. Jeg har forskjellige måter å tenke på for å løse oppgavene. Jeg kan tallkameratene opp til 7 utenat.	Abakus
V	Utvikle og bruke varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal	Tall	Kunne addisjon og subtraksjon med tallene opp til 10.	Jeg kan regne noen stykker med addisjon og subtraksjon.	Jeg kan regne subtraksjon og addisjon med tall opp til 10 ved hjelp av konkrete. Jeg kan noen tallkamerater opp til 10.	Jeg kan regne subtraksjon og addisjon med tall opp til 10. Jeg har forskjellige måter å tenke på for å løse oppgavene. Jeg kan tallkameratene opp til 10 utenat.	Abakus Tallknuseren Gulljakten Regneregn Regnemesteren
V	Doble og halvere	Tall	Kunne ordene dobbelt og halvparten	Jeg kan dele mengder likt.	Jeg kan finne halvparten og det dobbelte av et tall.	Jeg kan finne halvparten og det dobbelte av et tall. Jeg kan forklare hva ordene dobbelt og halvparten betyr.	Abakus

Etter 2. årssteget

(MAT1Z11 - Matematikk 1.-2. årsteg)

Tal - Omtale av hovudområdet

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- telje til 100, dele opp og byggje mengder opp til 10, setje saman og dele opp tiargrupper
- bruke tallinja til berekningar og til å vise talstorleikar
- gjere overslag over mengder, telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar
- utvikle og bruke varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal
- doble og halvere
- kjenne att, samtale om og vidareføre strukturar i enkle talmønster

Geometri - Omtale av hovudområdet

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- kjenne att og beskrive trekk ved enkle to- og tredimensjonale figurar i samband med hjørne, kantar og flater, og sortere og setje namn på figurane etter desse trekk
- kjenne att og bruke spegelsymmetri i praktiske situasjonar
- lage og utforske enkle geometriske mønster og beskrive dei munnleg

Måling - Omtale av hovudområdet

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av høvelege måleiningar
- nemne dagar, månader og enkle klokkeslett
- kjenne att dei norske myntane og bruke dei i kjøp og sal

Statistikk - Omtale av hovudområdet

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- samle, sortere, notere og illustrere enkle data med teljestrekar, tabellar og søylediagram