

## Fagplan i matematikk, 3. trinn – HØST

| Uke | Kompetansemål                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Tema              | Læringsmål                                                                                                             | Kriterier                                                    |                                                                                                     |                                                                                            | Forslag til læreverk                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                        | I startgropa                                                 | På vei                                                                                              | I mål                                                                                      |                                                                   |
|     | utvikle og bruke ulike reknemetodar for addisjon og subtraksjon av fleirsifra tal både i hovudet og på papiret                                                                                                                                                                                            | Tall              | Skal kunne tallkameratene til tallene 11-18                                                                            | Jeg har regnet oppgaver med tallkameratene til tallene 11-18 | Jeg kan flere av tallkameratene til mange av tallene                                                | Jeg kan utenat alle tallkameratene til tallene fra 11-18                                   | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a><br><a href="#">Multi</a>      |
|     | utvikle og bruke ulike reknemetodar for addisjon og subtraksjon av fleirsifra tal både i hovudet og på papiret.<br>Beskrive plassverdisystemet for dei heile tala, bruke positive og negative heile tal, enkle brøkar og desimaltal i praktiske samanhengar, og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar | Tall              | Skal kunne telle og addere enere og tiere hver for seg. Skal vite at de har hver sine plasser i plassverdisystemet     | Jeg har regnet oppgaver med addisjon av tiere og enere       | Jeg kan telle og addere enere og tier hver for seg                                                  | Jeg kjenner plassene og verdiene til sifrene i 2-sifrete tall og kan regne slike oppgaver  | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a>                               |
|     | gjere overslag over og måle lengd, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinklar                                                                                                                                                                                                                        | Måling og enheter | Skal kunne gi eksempel på hvor mye en desiliter og en liter er. Skal kunne forkortelsene: desiliter = dl og liter = l. | Jeg har erfart hvor mye 1 liter og 1 desiliter er            | Jeg vet hvor mye 1 dl og 1 l er                                                                     | Jeg kan forkortelsene dl og l og vet hva de står for og hvor mye de representerer.         | Abakus<br><a href="#">Lokus123</a><br><a href="#">Regneskipet</a> |
|     | gjere overslag over og måle lengd, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinklar. Samanlikne storleikar ved hjelp av høvelege målereiskapar og enkel                                                                                                                                                    | Måling og enheter | Skal kunne at 1 liter er lik 10 dl. Skal kunne regne enkle oppgaver der en regner med dl og liter.                     | Jeg har erfart at 1 l er lik 10 dl                           | Jeg vet at det går 10 dl på en l og kan gi eksempler på noe som måles i dl og l som måles i dl og l | Jeg kan gi eksempler på noe som måles i dl og l. Jeg kan regne om fra dl til l og omvendt. | Abakus<br><a href="#">Lokus123</a><br><a href="#">Regneskipet</a> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                       |                                                             |                                                                  |                                                                         |                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | berekning med og utan digitale hjelpemiddel                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                       |                                                             |                                                                  |                                                                         |                                                                   |
|  | gjere overslag over og måle lengd, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinklar. Samanlikne storleikar ved hjelp av høvelege målereiskapar og enkel berekning med og utan digitale hjelpemiddel                                                                                                     | Måling og enheter                                                   | Skal kunne halve timer på klokke med både visere og digital visning   | Jeg vet at 1 time er 60 minutt og en halv time er 30 minutt | Jeg kan vise riktige klokkeslett med visere                      | Jeg kan også skrive klokkeslett korrekt med tall                        | Abakus<br><a href="#">Lokus123</a><br><a href="#">Multi</a>       |
|  | gjere overslag over og måle lengd, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinklar. Samanlikne storleikar ved hjelp av høvelege målereiskapar og enkel berekning med og utan digitale hjelpemiddel                                                                                                     | Måling og enheter                                                   | Skal kjenne ordet hekto i forhold til vekt og at 1 kg = 10 hekto (hg) | Jeg skjønner at 1 hg er mindre enn 1 kg                     | Jeg vet at 10 hg er det samme som 1 kg                           | Jeg kan at 10 hg = 1 kg. Jeg kan også regne oppgaver der en regner i hg | Abakus<br><a href="#">Lokus123</a><br><a href="#">Regneskipet</a> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="#">Obligatorisk kartleggingsprøve (Matematikksenteret)</a> |                                                                       |                                                             |                                                                  |                                                                         |                                                                   |
|  | utvikle og bruke ulike reknemetodar for addisjon og subtraksjon av fleirsifra tal både i hovudet og på papiret. Beskrive plassverdisystemet for dei heile tala, bruke positive og negative heile tal, enkle brøkar og desimaltal i praktiske samanhengar, og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar | Tall                                                                | Skal kjenne til enerplassen og tierplassen i plassverdisystemet.      | Jeg blander ofte enerplassen og tierplassen.                | Jeg kjenner enerplassen og tierplassen, men kan ennå gjøre feil. | Jeg er sikker på enerplassen og tierplassen.                            | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a>                               |

|                                                                                                                     |            |                                                                    |                                                                             |                                                                       |                                                                                                                       |                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| <a href="#">Kartlegging: addisjon og subtraksjon i tallområdet 10-19, uten tierovergang</a>                         |            |                                                                    |                                                                             |                                                                       |                                                                                                                       |                                                              |  |
| utvikle og bruke ulike reknemetodar for addisjon og subtraksjon av fleirsifra tal både i hovudet og på papiret      | Tall       | Skal kunne regne addisjonsoppgaver med 2-sifrede tall.             | Jeg har regnet oppgaver med 2-sifrede tall                                  | Jeg klarer oppgavene, men trenger noe tid.                            | Jeg kan regne oppgaver med 2-sifrede tall                                                                             | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a><br><a href="#">Multi</a> |  |
| utvikle og bruke ulike reknemetodar for addisjon og subtraksjon av fleirsifra tal både i hovudet og på papiret      | Tall       | Skal kunne regne subtraksjonsoppgaver med 2-sifrede tall.          | Jeg har regnet oppgaver med 2-sifrede tall                                  | Jeg klarer oppgavene, men trenger noe tid.                            | Jeg kan regne oppgaver med 2-sifrede tall                                                                             | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a><br><a href="#">Multi</a> |  |
| <a href="#">Kartlegging: addisjon og subtraksjon i tallområdet 10-19, med tierovergang</a>                          |            |                                                                    |                                                                             |                                                                       |                                                                                                                       |                                                              |  |
| teikne og byggje geometriske figurar og modellar i praktiske samanhengar, medrekna teknologi og design              | Geometri   | Skal kunne skille mellom 2-dimensjonale fra 3-dimensjonale figurer | Jeg har gjort oppgaver der jeg sorterer figurer etter 2 eller 3-dimensjoner | Jeg kan ennå forveksle mellom 2- og 3-dimensjonale figurer.           | Jeg kan skille mellom 2-dimensjonale og 3-dimensjonale figurer                                                        | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a><br><a href="#">Multi</a> |  |
| samle, sortere, notere og illustrere data med teljestrekar, tabellar og søylediagram, og kommentere illustrasjonane | Statistikk | Skal kunne gjøre egne undersøkelser der en samler inn data         | Jeg har gjort en undersøkelse med tellestreker                              | Jeg har gjort en undersøkelse med tellestreker og tegnet søylediagram | Jeg har gjort en undersøkelse med tellestreker og tegnet søylediagram. Jeg kan besvare spørsmål ut fra tabell/diagram | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a><br><a href="#">Multi</a> |  |

## Fagplan i matematikk 3.trinn - VÅR

| Uke | Kompetansemål                                                                                                            | Tema | Læringsmål                           | Kriterier                                                                          |                                                                             |                                                                                                                   | Forslag til læreverk                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                          |      |                                      | I startgropa                                                                       | På vei                                                                      | I mål                                                                                                             |                                                                                                |
|     | Velge regneart og grunngi valget, bruke tabellkunnskaper om regneartene og utnytte enkle sammenhenger mellom regneartene | Tall | Vite hva multiplikasjon er.          | Jeg kjenner multiplikasjons-tegnet.                                                | Jeg kjenner multiplikasjonstegnet. Jeg kan regne multiplikasjons-stykker.   | Jeg kjenner multiplikasjonstegnet. Jeg kan regne multiplikasjons-stykker. Jeg kan forklare hva multiplikasjon er. | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a>                                                            |
|     | Bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner                | Tall | Kunne multiplikasjonstabellen til 2  | Jeg forstår hva multiplikasjon er. Jeg har øvd på multiplikasjons-tabellen til 2.  | Jeg regner multiplikasjon-stykkene til 2 riktig, men jeg trenger litt tid.  | Jeg kan multiplikasjons-tabellen til 2 utenat.                                                                    | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a><br><a href="#">Multi 3A</a><br><a href="#">Matemat.org</a> |
|     | Bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner                | Tall | Kunne multiplikasjonstabellen til 3  | Jeg forstår hva multiplikasjon er. Jeg har øvd på multiplikasjons-tabellen til 3.  | Jeg regner multiplikasjon-stykkene til 3 riktig, men jeg trenger litt tid.  | Jeg kan multiplikasjons-tabellen til 3 utenat.                                                                    | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a><br><a href="#">Multi 3A</a><br><a href="#">Matemat.org</a> |
|     | Bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner                | Tall | Kunne multiplikasjonstabellen til 4  | Jeg forstår hva multiplikasjon er. Jeg har øvd på multiplikasjons-tabellen til 4.  | Jeg regner multiplikasjon-stykkene til 4 riktig, men jeg trenger litt tid.  | Jeg kan multiplikasjons-tabellen til 4 utenat.                                                                    | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a><br><a href="#">Multi 3A</a><br><a href="#">Matemat.org</a> |
|     | Bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner                | Tall | Kunne multiplikasjonstabellen til 5  | Jeg forstår hva multiplikasjon er. Jeg har øvd på multiplikasjons-tabellen til 5.  | Jeg regner multiplikasjon-stykkene til 5 riktig, men jeg trenger litt tid.  | Jeg kan multiplikasjons-tabellen til 5 utenat.                                                                    | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a><br><a href="#">Multi 3A</a><br><a href="#">Matemat.org</a> |
|     | Bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner                | Tall | Kunne multiplikasjonstabellen til 10 | Jeg forstår hva multiplikasjon er. Jeg har øvd på multiplikasjons-tabellen til 10. | Jeg regner multiplikasjon-stykkene til 10 riktig, men jeg trenger litt tid. | Jeg kan multiplikasjons-tabellen til 10 utenat.                                                                   | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a><br><a href="#">Matemat.org</a>                             |

|                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                 |                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Beskrive plassverdisystemet for de hele tallene, bruke positive og negative hele tall, enkle brøker og desimaltall i praktiske sammenhenger, og uttrykke tallstørrelser på varierte måter             | Tall   | Kunne tallene til 1000                                          | Jeg kan lese eller skrive tallene opp til 1000 | På tallene opp til 1000 kan jeg:<br>-lese og skrive alle tall<br>-navnet på plassene til sifrene | På tallene opp til 1000 kan jeg:<br>-lese og skrive alle tall<br>-navnet på plassene til sifrene<br>-skrive tall på utvidet form                                                | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a><br><a href="#">Multi</a> |
| Gjøre overslag over og finne tall ved hjelp av hoderegning, tellemateriell og skriftlige notat, gjennomføre overslagsrekning med enkle tall og vurdere svar.                                          | Tall   | Kunne gjøre overslag                                            | Jeg vet hva overslag er.                       | Jeg vet hvorfor vi gjør overslag.<br>Jeg kan gjøre overslag med tiere.                           | Jeg vet hvorfor vi gjør overslag.<br>Jeg kan gjøre overslag med tiere.<br>Jeg kan gjøre overslag med hundre.                                                                    | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a>                          |
| Løse praktiske oppgaver som gjeld kjøp og sal                                                                                                                                                         | Måling | Kunne bruke penger i praktiske situasjoner.                     | Jeg har lekt butikk.                           | Jeg har lekt butikk.<br>Jeg kan regne med penger.                                                | Jeg har lekt butikk.<br>Jeg kan veksle penger.<br>Jeg kan regne med penger.<br>Jeg kan gi tilbake ved handel.                                                                   |                                                              |
| Gjøre overslag over og måle lengde, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinkler. Sammenligne størrelser ved hjelp av høvelige måleredskaper og enkel beregning med og uten digitale hjelpemiddel. | Måling | Kunne bruke et termometer til å måle og sammenligne temperatur. | Jeg vet hva et termometer er                   | Jeg vet hva et termometer er.<br>Jeg kan bruke et termometer til å måle temperatur.              | Jeg vet hva et termometer er.<br>Jeg kan bruke et termometer til å måle temperatur.<br>Jeg kan sammenligne ulike temperaturer.                                                  | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a>                          |
| Gjøre overslag over og måle lengde, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinkler.                                                                                                                  | Måling | Kunne kvarter på klokka                                         | Jeg vet hva et kvarter er.                     | Jeg kan forklare hva et kvarter er.<br>Jeg kan kvarter på analog eller digital klokke.           | Jeg kan forklare hva et kvarter er.<br>Jeg kan kvarter på analog klokke.<br>Jeg kan kvarter på digital klokke.<br>Jeg kan gjøre om digitale klokkeslett til analoge og omvendt. | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a>                          |

|  |                                                                                                                                                                                                       |        |                                                     |                                      |                                                            |                                                                                                    |                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | Gjøre overslag over og måle lengde, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinkler. Sammenligne størrelser ved hjelp av høvelige måleredskaper og enkel beregning med og uten digitale hjelpemiddel. | Måling | Kunne regne om fra centimeter til meter og omvendt. | Jeg vet at 1m er det samme som 100cm | Jeg kan gjøre om cm til m og cm. (eks 123 cm = 1m og 23cm) | Jeg kan regne om fra meter til cm. Jeg kan regne om fra cm til m. Jeg kan gjøre om cm til m og cm. | Abakus<br><a href="#">Lokus 123</a> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

Etter 4. årssteget  
(MAT1Z12 - Matematikk 3.-4. årsteg)

#### Tal

Omtale av hovudområdet

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

beskrive plassverdisystemet for dei heile tala, bruke positive og negative heile tal, enkle brøkar og desimaltal i praktiske samanhengar, og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar

gjere overslag over og finne tal ved hjelp av hovudrekning, teljemateriell og skriftlege notat, gjennomføre overslagsrekning med enkle tal og vurdere svar

utvikle og bruke ulike reknemetodar for addisjon og subtraksjon av fleirsifra tal både i hovudet og på papiret

bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjonar

velje rekneart og grunnegje valet, bruke tabellkunnskapar om rekneartane og utnytte enkle samanhengar mellom rekneartane

eksperimentere med, kjenne att, beskrive og vidareføre strukturar i enkle talmønster

#### Geometri

Omtale av hovudområdet

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

kjenne att og beskrive trekk ved sirkclar, mangekantar, kuler, sylindrar og enkle polyeder

teikne og byggje geometriske figurar og modellar i praktiske samanhengar, medrekna teknologi og design

kjenne att og bruke spegelsymmetri og parallellforskyving i konkrete situasjonar

lage og utforske geometriske mønster og beskrive dei munnleg

plassere og beskrive posisjonar i rutenett, på kart og i koordinatsystem, både med og utan digitale verktøy

## Måling

Omtale av hovudområdet

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

gjere overslag over og måle lengd, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinklar

bruke ikkje-standardiserte måleiningar og forklare føremålet med å standardisere måleiningar, og gjere om mellom vanlege måleiningar samanlikne storleikar ved hjelp av høvelege målereiskapar og enkel berekning med og utan digitale hjelpemiddel

løyse praktiske oppgåver som gjeld kjøp og sal

## Statistikk

Omtale av hovudområdet

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

samle, sortere, notere og illustrere data med teljestrekar, tabellar og søylediagram, og kommentere illustrasjonane