

Fagplan i matematikk 4. trinn - HØST

Uke	Kompetansemål	Tema	Læringsmål	Kriterier			Forslag til læreverk
				I startgropa	På vei	I mål	
H	Velge regneart og grunngi valget, bruke tabellkunnskaper om regneartene og utnytte enkle sammenhenger mellom regneartene	Tall	Jeg kjenner divisjons-tegnet.	Jeg kjenner divisjonstegnet.	Jeg kjenner divisjonstegnet. Jeg kan regne divisjonsstykker.	Jeg kjenner divisjonstegnet. Jeg kan regne divisjonsstykker. Jeg kan forklare hva divisjon er.	Abakus
H	Beskrive plassverdisystemet for dei heile tala, bruke positive og negative heile tal, enkle brøkar og <i>desimaltal i praktiske samanhengar</i> , og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar	Tall	Kunne skrive og forstå desimaltall, hvor desimalen er en halv	Jeg har skrevet desimaltall.	Jeg kan skrive desimaltall. Jeg kan lese desimaltall.	Jeg kan skrive og lese desimaltall. Jeg kan forklare hva sifrene før og etter komma betyr.	Abakus Lokus 123
Kartlegging: Addisjon/subtraksjon tallområdet 20-100 med og uten veksling (Kjerneplanen)							
H	Bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og <i>divisjon i praktiske situasjonar</i>	Tall	Kunne divisjonstabellen til 2	Jeg forstår hva divisjon er. Jeg har øvd på divisjonstabellen til 2.	Jeg regner divisjonsstykkene til 2 riktig, men jeg trenger litt tid.	Jeg kan divisjonstabellen til 2 utenat.	Abakus Lokus 123 Gruble Oppgaver og aktiviteter
H	Bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjonar	Tall	Kunne divisjonstabellen til 3	Jeg forstår hva divisjon er. Jeg har øvd på divisjonstabellen til 3.	Jeg regner divisjonsstykkene til 3 riktig, men jeg trenger litt tid.	Jeg kan divisjonstabellen til 3 utenat. Jeg kan å bruke multiplikasjonstabellen til å løse divisjonsstykker.	Abakus Lokus 123 Gruble Oppgaver og aktiviteter
Obligatorisk kartlegging 4. klasse							
H	Bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjonar	Tall	Kunne divisjonstabellen til 4	Jeg forstår hva divisjon er. Jeg har øvd på divisjonstabellen til 4.	Jeg regner divisjonsstykkene til 4 riktig, men jeg trenger litt tid.	Jeg kan divisjonstabellen til 4 utenat. Jeg kan å bruke multiplikasjonstabellen til å løse	Abakus Lokus 123 Gruble Oppgaver og aktiviteter

						divisjonsstykker.	
		Obligatorisk kartleggingstest (matematikksesteret)					
H	Bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner	Tall	Kunne divisjonstabellen til 5	Jeg forstår hva divisjon er. Jeg har øvd på divisjonstabellen til 5.	Jeg regner divisjonsstykkene til 5 riktig, men jeg trenger litt tid.	Jeg kan divisjonstabellen til 5 utenat. Jeg kan å bruke multiplikasjons-tabellen til å løse divisjonsstykker.	Abakus Lokus 123 Gruble Oppgaver og aktiviteter
H	bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner	Tall	Kunne multiplikasjons- og divisjonstabellen til 6	Jeg har øvd på multiplikasjon- og divisjonstabellen til 6. Jeg forstår hva multiplikasjon og divisjon er.	Jeg regner multiplikasjon- og divisjonsstykkene til 6 riktig, men jeg trenger litt tid.	Jeg kan multiplikasjon- og divisjonstabellen til 6 utenat. Jeg kan å bruke multiplikasjons-tabellen til å løse divisjonsstykker.	Abakus Lokus 123 Lathund Gruble Oppgaver og aktiviteter Gangetesteren
H	bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner	Tall	Kunne multiplikasjons- og divisjonstabellen til 7	Jeg har øvd på multiplikasjon- og divisjonstabellen til 7. Jeg forstår hva multiplikasjon og divisjon er.	Jeg regner multiplikasjon- og divisjonsstykkene til 7 riktig, men jeg trenger litt tid.	Jeg kan multiplikasjon- og divisjonstabellen til 7 utenat. Jeg kan å bruke multiplikasjons-tabellen til å løse divisjonsstykker.	Abakus Lokus 123 Lathund Gruble Oppgaver og aktiviteter Gangetesteren
H	gjere overslag over og finne tal ved hjelp av hovudrekning, teljemateriell og skriftlege notat, gjennomføre overslagsrekning med enkle tal og vurdere svar	Tall	Kunne runde av til nærmeste tier og hundrer og bruke dette til å gjøre overslag	Jeg vet hva tegnet $\approx$ betyr. Jeg har regnet oppgaver med avrunding.	Jeg kan runde av til nærmeste tier og hundrer.	Jeg kan runde av til nærmeste tier og hundrer. Jeg kan gjøre overslag. Jeg kan gjøre overslag for å vurdere mine svar.	Abakus
H	gjere overslag over og måle lengd, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinklar. Bruke ikkje-standardiserte måleiningar og forklare	Måling	Kunne klokka med hel, halv og kvart time (både digital og analog klokke) Kunne regne om fra minutt til sekund og fra sekund til minutt	Jeg kan digital eller analog klokke med hel og halv time.	Jeg kan digital eller analog klokke med hel, halv og kvart time. Jeg vet hvor	Jeg kan både digital og analog klokka med hel, hal og kvart time. Jeg kan regne om fra minutt til	Abakus Lokus 123 Gruble Praktiske øvelser

	<i>føremålet med å standardisere måleiningar, og gjere om mellom vanlege måleiningar</i>				mange sekunder det er i et minutt.	sekund. Jeg kan regne om fra sekund til minutt.	
H	gjere overslag over og måle lengd, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinklar. Bruke ikkje-standardiserte måleiningar og forklare føremålet med å standardisere måleiningar, og gjere om mellom vanlege måleiningar. Samanlikne storleikar ved hjelp av høvelege målereiskapar og enkel berekning med og utan digitale hjelpemiddel	Måling	Kunne millimeter, centimeter, meter og kilometer	Jeg kan å bruke ulike redskaper til å måle lengder.	Jeg kan forklare hvor lang en mm, cm, m og km er.	Jeg kan forklare hvor lang en mm, cm, m og km er. Jeg kan regne om fra mm til cm og omvendt. Jeg kan regne om fra km til m og omvendt.	Abakus Praktiske øvelser
H	utvikle og bruke ulike reknetodar for addisjon og subtraksjon av fleirsifra tal både i hovudet og på papiret	Tall	Kunne subtrahere med veksling	Jeg har regnet subtraksjonsstykker med veksling	Jeg klarer å subtrahere med veksling når jeg kan bruke konkreter(penger, klosser)	Jeg kan subtrahere to- og tresifrede tall med veksling	Abakus
	velje rekneart og grunnegje valet, bruke tabellkunnskapar om rekneartane og utnytte enkle samanhengar mellom rekneartane	Tall	Kunne løse tekstoppgaver	Jeg har øvd på å løse tekstoppgaver.	Jeg klarer å regne ut riktige svar i tekstoppgaver.	I tekstoppgaver kan jeg: - plukke ut viktige opplysninger. - skrive utregninger. - regne ut riktig svar. - skrive svar.	Abakus
H	teikne og byggje geometriske figurar og modellar i praktiske samanhengar, medrekna teknologi og design	Geometri	Kunne figurene kjegle og pyramide	Jeg vet hvordan kjegle og pyramide ser ut.	Jeg vet hvordan kjegle og pyramide ser ut. Jeg vet hva side, kant og hjørne er.	Jeg vet hvor mange sider, kanter og hjørner kjegle og pyramide har. Jeg vet hvordan kjegle og pyramide ser ut.	Abakus Geofigurer på matterom Praktiske øvelser Lokus 123

H	gjere overslag over og måle lengd, <i>areal</i> , volum, masse, temperatur, tid og vinklar	Måling	Kunne areal	Jeg vet hva areal er.	Jeg vet hva areal er. Jeg kan regne ut areal.	Jeg vet hva areal er. Jeg vet hva kvadratcentimeter og kvadratmeter er. Jeg kan regne ut areal. Jeg kan regne ut areal ved å bruke multiplikasjon.	Abakus Lokus 123 Gruble
H	kjenne att og bruke <i>spegelsymmetri</i> og <i>parallellforskyving</i> i konkrete situasjonar. Lage og utforske geometriske mønster og beskrive dei munnleg	Geometri	Kunne symmetrilinjer	Jeg vet hva symmetri er. Jeg klarer å finne symmetrilinjer til en symmetrisk figur.	Jeg vet hva symmetri er. Jeg klarer å finne alle symmetri-linjene til en symmetrisk figur.	Jeg vet hva symmetri er. Jeg kan forklare hva en symmetrilinje er. Jeg klare å finne alle symmetrilinjene til en symmetrisk figur. Jeg kan lage mønstre med symmetri.	Abakus Lokus 123
H	kjenne att og bruke spegelsymmetri og <i>parallellforskyving</i> i konkrete situasjonar. Lage og utforske geometriske mønster og beskrive dei munnleg.	Geometri	Kunne parallellforskyve	Jeg vet hva ordet parallell betyr. Jeg har jobbet med parallellforskyvning	Jeg vet hva ordet parallell betyr. Jeg kan parallellforskyve.	Jeg vet hva ordet parallell betyr. Jeg kan forklare hva parallellforskyvning betyr. Jeg kan parallellforskyve. Jeg kan lage mønstre med parallell-forskyvning.	Abakus
H	Samle, sortere, notere og illustrere data med tellestreker, tabeller og søylediagram, og kommentere illustrasjonene	Statistikk	Kunne samle og behandle data. Kunne lese tabeller	Jeg har vært med på å lage og presentere minst en undersøkelse.	Jeg har vært med på å lage og presentere minst en undersøkelse. Jeg kan lese og	Jeg kan samle inn data. Jeg kan lese og lage tabeller. Jeg kan lese og lage	Abakus Lag egen undersøkelse Lokus 123

					lage tabeller. Jeg kan lage søylediagram	søylediagram. Jeg kan forklare tabeller og søylediagram for andre.	
--	--	--	--	--	---	---	--

Fagplan i matematikk 4. trinn - V

Uke	Kompetansemål	Tema	Læringsmål	Kriterier			Forslag til læreverk
				I startgropa	På vei	I mål	
V	Beskrive plassverdisystemet for de hele tallene, bruke positive og negative hele tall, enkle brøker og desimaltall i praktiske sammenhenger, og uttrykke tallstørrelser på varierte måter	Tall	Kunne tallene til 10000	Jeg kan lese eller skrive tallene opp til 10000	På tallene opp til 10000 kan jeg: -lese og skrive alle tall -navnet på plassene til sifrene	På tallene opp til 10000 kan jeg: -lese og skrive alle tall -navnet på plassene til sifrene -skrive tall på utvidet form	Abakus Lokus 123
V	Bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner	Tall	Kunne multiplikasjons- og divisjonstabellen til 8	Jeg har øvd på multiplikasjon- og divisjonstabellen til 8. Jeg forstår hva multiplikasjon og divisjon er.	Jeg regner multiplikasjon- og divisjonsstykkene til 8 riktig, men jeg trenger litt tid.	Jeg kan multiplikasjon- og divisjonstabellen til 8 utenat. Jeg kan å bruke multiplikasjonstabellen til å løse divisjonsstykker.	Abakus Lokus 123 Gangetesteren
V	Bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner	Tall	Kunne multiplikasjons- og divisjonstabellen til 9	Jeg har øvd på multiplikasjon- og divisjonstabellen til 9. Jeg forstår hva multiplikasjon og divisjon er.	Jeg regner multiplikasjon- og divisjonsstykkene til 9 riktig, men jeg trenger litt tid.	Jeg kan multiplikasjon- og divisjonstabellen til 9 utenat. Jeg kan å bruke multiplikasjonstabellen til å løse divisjonsstykker.	Abakus Lokus 123 Gruble Regneregn Gangetesteren
		Måloppnåelse i multiplikasjon (Kjerneplanen)					
V	Bruke den vesle	Tall		Jeg forstår hva	Jeg regner	Jeg kan	Abakus

	multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner		Kunne divisjonstabellen til 10	divisjon er. Jeg har øvd på divisjonstabellen til 10.	divisjonsstykkene til 10 riktig, men jeg trenger litt tid.	divisjonstabellen til 10 utenat.	Lokus 123 Gruble Regneregne
		Måloppnåelse i divisjon (kjerneplanen)					
V	Beskrive plassverdisystemet for de hele tallene, bruke positive og negative hele tall, enkle brøker og desimaltall i praktiske sammenhenger, og uttrykke tallstørrelser på varierte måter	Tall	Forstå hva brøk betyr og kunne sammenligne ulike brøker	Jeg har jobbet med brøk	Jeg kan lese og skrive brøker og forstå hva de betyr.	Jeg kan lese og skrive brøker og forstå hva de betyr. Jeg kan sammenligne brøker.	Abakus Lokus 123
V	Gjøre overslag over og måle lengde, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinkler	Måling	Kunne skrive datoer	Jeg kan lese en kalender.	Jeg kan lese en kalender. Jeg vet hvor mange dager månedene har.	Jeg kan lese en kalender. Jeg vet hvor mange dager månedene har. Jeg kan skrive en dato på minst 3 forskjellige måter.	Abakus
V	Beskrive plassverdisystemet for de hele tallene, bruke positive og negative hele tall, enkle brøker og desimaltall i praktiske sammenhenger, og uttrykke tallstørrelser på varierte måter. Gjøre overslag over og måle lengde, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinkler.	Tall/ - Måling	Kunne negative tall	Jeg vet at vi måler temperatur i kuldegrader og varmegrader.	Jeg vet at vi måler temperatur i kuldegrader og varmegrader. Jeg kan skrive kuldegrader som negative tall.	Jeg kan forklare hva negative tall er. Jeg kan bruke tallinje med positive og negative tall. Jeg kan skrive og lese negative tall.	Abakus Bukkene Bruse
V	Gjøre overslag over og måle lengde, areal, volum, masse, temperatur, tid og	Måling	Kjenne til måleenheten gram Kunne regne om mellom kg, hg og g	Jeg vet at et kilogram er 1000 gram. Jeg vet at kg betyr	Jeg vet hvor mange gram det er i et hektogram og et kilogram.	Jeg kan gjøre omregninger mellom g, hg og kg	Abakus

	vinkler. Bruke ikke-standardiserte måleenheter og forklare formålet med å standardisere måleenheter, og gjøre om mellom vanlige måleenheter			kilogram.	Jeg vet hvor mange hektogram det er i et kilogram.		
V	Utvikle og bruke ulike regnemetoder for addisjon og subtraksjon av flersifra tall både i hodet og på papiret	Tall	Kunne bruke ulike regnemåter til addisjon og subtraksjon opp til 10000	Jeg kan addere flersifrede tall uten tierovergang. Jeg kan subtrahere flersifrede tall uten veksling.	Jeg kan addere flersifrede tall med tierovergang. Jeg kan subtrahere flersifrede tall med veksling.	Jeg kan addere flersifrede tall med tierovergang. Jeg kan subtrahere flersifrede tall med veksling. Jeg kan løse tekstopp-gaver med addisjon og subtraksjon opp til 10000	Abakus
V	Gjøre overslag over og måle lengde, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinkler	Måling	Kunne ordene spiss, stump og rett vinkel.	Jeg vet hva en vinkel er.	Jeg vet hva en vinkel er. Jeg vet at en vinkel kan være spiss, stump eller rett.	Jeg vet hva en spiss-, stump- og en rett vinkel er. Jeg kan tegne slike vinkler. Jeg kan fortelle om vinkler jeg ser er spiss, stump eller rett.	Abakus
V	Kjenne igjen og beskrive trekk ved sirkler, mangekanter, kuler, sylindrer og enkle polyeder	Geometri	Kunne tegne flerkantede figurer med ulike vinkler.	Jeg kan tegne figurer der jeg får oppgitt hvor mange sider figuren skal ha.	Jeg kan tegne figurer der jeg får oppgitt: 1. hvor mange sider figuren skal ha 2. hvor mange	Jeg kan tegne figurer der jeg får oppgitt: 1. hvor mange sider figuren skal ha 2. hvor mange	Abakus

					rette vinkler figuren skal ha	vinkler som skal være spiss, rett og stump	
V	Plassere og beskrive posisjoner i rutenett, på kart og i koordinatsystem, både med og uten digitale verktøy	Geometri	Kunne plassere og beskrive posisjoner i rutenett, kart og koordinatsystem	Jeg kan tegne kart og koordinatsystem.	Jeg kan tegne kart og koordinatsystem. Jeg kan finne og oppgi koordinater til et punkt.	Jeg kan tegne kart og koordinatsystem. Jeg kan finne og oppgi koordinater til et punkt. Jeg kan finne og oppgi koordinater til figurer som dekker flere ruter.	Abakus

Etter 4. årssteget

(MAT1Z12 - Matematikk 3.-4. årsteg)

Tal - Omtale av hovudområdet

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- beskrive plassverdisystemet for dei heile tala, bruke positive og negative heile tal, enkle brøkar og desimaltal i praktiske samanhengar, og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar
- gjere overslag over og finne tal ved hjelp av hovudrekning, teljemateriell og skriftlege notat, gjennomføre overslagsrekning med enkle tal og vurdere svar
- utvikle og bruke ulike reknemetodar for addisjon og subtraksjon av fleirsifra tal både i hovudet og på papiret
- bruke den vesle multiplikasjonstabellen og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjonar
- velje rekneart og grunnegje valet, bruke tabellkunnskapar om rekneartane og utnytte enkle samanhengar mellom rekneartane
- eksperimentere med, kjenne att, beskrive og vidareføre strukturar i enkle talmønster

Geometri - Omtale av hovudområdet

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- kjenne att og beskrive trekk ved sirklar, mangekantar, kuler, sylindrar og enkle polyeder
- teikne og byggje geometriske figurar og modellar i praktiske samanhengar, medrekna teknologi og design
- kjenne att og bruke spegelsymmetri og parallellforskyving i konkrete situasjonar
- lage og utforske geometriske mønster og beskrive dei munnleg
- plassere og beskrive posisjonar i rutenett, på kart og i koordinatsystem, både med og utan digitale verktøy

Måling - Omtale av hovudområdet

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- gjere overslag over og måle lengd, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinklar
- bruke ikkje-standardiserte måleiningar og forklare føremålet med å standardisere måleiningar, og gjere om mellom vanlege måleiningar
- samanlikne storleikar ved hjelp av høvelege målereiskapar og enkel berekning med og utan digitale hjelpemiddel
- løyse praktiske oppgåver som gjeld kjøp og sal

Statistikk - Omtale av hovudområdet

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- samle, sortere, notere og illustrere data med teljestrekar, tabellar og søylediagram, og kommentere illustrasjonane