

Fagplan i norsk 4. trinn

Uke	Kompetansemål	Tema	Læringsmål	Kriterier			Forslag til læreverk
				I startgropa	På vei	I mål	
H 34-35	Muntlige tekster Samhandle med andre gjennom lek,dramatisering,samtale og diskusjoner og praktisere regler for gruppesamtaler.	Skolestart Lage klasseregler Sommerferie/ skolestart	Jeg kan uttrykke meg i samtale med andre og kan innrette deg etter tema og reglene for gruppesamtaler.	Jeg kan uttrykke meg noe,men klarer ikke å innrette deg etter tema og regler for gruppesamtaler.	Jeg kan uttrykke meg samtale,men klarer ikke å holde deg til tema og regler for gruppesamtaler.	Jeg er flink til å uttrykke meg i samtalen,du holder deg til tema og følger reglene for gruppesamtaler.	Mitt valg og Zeppelin Les s.6-7.
	Skriftlige tekster Skrive fortellinger ,dikt,brev og sakpreget tekst.		Jeg kan formidle egne opplevelser skriftlig.	Jeg kan fortelle litt om din sommerferie i finboka.	Jeg kan fortelle det meste fra din sommerferie i finboka.	Jeg er flink å fortelle skriftlig om dine opplevelser.	Finboka
	<u>Skriftlige tekster:</u> Ordne tekster med overskrift, innledning og avslutning.	Fortelling	Jeg kan skrive fortelling med overskrift,innledning og avslutning.	Jeg kan litt om å skrive fortelling.	Jeg kan en del om å skrive fortelling.	Jeg kan skrive en fortelling. Jeg kan ordne fortellingen min med overskrift,innledning og avslutning.	
H Uke 35-37	Muntlige tekster Samhandle med andre igjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjoner og	Tekstkunnskap Dramatisering Replikker Dialoger	Jeg kan dramatisere ut fra et manuskript Jeg kan samhandle med andre gjennom dramatisering	Jeg deltar på dramatisering, men klarer ikke å samhandle med andre.	Jeg kan dramatisere og kan delvis samhandle med andre	Jeg kan dramatisere og kan samhandle med andre Jeg vet hva replikk er	Z språk s. 15-17 Z lesebok s. 13-17 Z arbeidsbok s. 6-7

	praktisere regler for gruppesamtaler			Jeg vet litt om hva replikker og kan litt om å lage replikker.	Jeg vet hva replikker og kan lage og bruke noen.	og kan lage og bruke de.	
38-40	Muntlig tekst Fortelle, forklare, gi og ta i mot beskjeder.	Klassemiljø(læringsmiljø)	Jeg kan fortelle og forklare slik at andre forstår. Jeg kan ta i mot beskjed og utføre den.	Det er vanskelig for andre å forstå hva jeg mener. Jeg skjønner ikke innhold i beskjeden.	Jeg kan delvis gjøre deg forstått. Jeg forstår delvis innhold i beskjeden.	Jeg kan gjøre deg forstått. Jeg kan ta i mot og utføre en beskjeden.	
	Forklare hvordan man gjennom språk kan krenke andre.	Mobbing Kroppsspråk	Jeg vet hvordan språk kan krenke andre.	Jeg vet at språk kan krenke andre, men er lite bevisst på eget språkbruk.	Jeg vet at språk kan krenke andre, men er lite bevisst på eget språkbruk enkelte situasjoner.	Jeg vet hvordan språk kan krenke andre og er bevisst eget språkbruk.	Arbeide på tvers av fag. Trivselsundersøkelsen Zeppelin språk s.142-145. Zeppelin les s.169-171. Zeppelin arb.bok. s.60

40-42	<u>Skriftlige tekster</u> Beherske et tilstrekkelig ordforråd til å uttrykke kunnskap, erfaring, opplevelse, følelser og egne meninger.	Tverrfaglig norsk/samfunnsfag. (tankekart 3.kl)	Jeg har et godt nok ordforråd til å gjøre deg forstått.	Jeg trenger hjelp til å gjøre deg forstått.	Jeg kan gjøre deg forstått i noen situasjoner.	Jeg kan gjøre deg forstått i alle sammenhenger.	Tur til Alta museum. Lage individuell bok. Bruk bilder fra turen.
42-45	<u>Språk og kultur</u> Beskrive språk og språkbruk, ordklasser og deres funksjoner.	Ordkunnskap/rettskriving	Jeg kan kj-lyd og sj-lyd,	Jeg kan noen ord med kj-lyd og sj-lyd og hører forskjellen.	Jeg kan mange ord med kj-lyd og sj-lyd og hører forskjellen.	Jeg kan ord med kj-lyd og sj-lyd og vet forskjellen.	Zeppelin språk s 94-100. Zeppelin les s.120-121, side 30-36. Lokus 123
46-47	<u>Skriftlige tekster</u> Bruke lesestrategier og tekstkunnskap målrettet for å lære	<u>Tekstkunnskap</u> Tabeller	Kunne lese tabeller med forståelse	Jeg vet hva en tabell er, men kan ikke bruke den	Jeg vet hva en tabell er, og kan lese enkle tabeller	Jeg vet hva en tabell er, og kan lese den med forståelse	Z språkbok s. 50 - 51 Z lesebok s 43 - 45 IKT- Excel
48-50	<u>Språk-og kultur</u> Beskrive språk, og språkbruk, ordklasser og deres funksjoner.	Ordkunnskap/rettskriving Jul	Lang og kort vokal og dobbel konsonant J- lyden	Jeg kan skille litt mellom lang og kort vokal. Du behersker noen ord med dobbel konsonant. Jeg vet at noen ord skrives med j,gj,g og , og noen med hj.	Jeg kan skille mellom lang og kort vokal. Du behersker de fleste ord med dobbel konsonant. Jeg vet og kan noen ord som skrives med j	Jeg behersker lang og kort vokal. Du kan skrive ord med dobbel konsonant. Jeg vet og kan skrive ord med j-lyd.	Zeppelin språk s.38-40. Zeppelin les 34-36. Lokus 123 Zeppelin språk s.117-

					,gj,g og noen med hj.		122. Zeppelin les s.146-148, s.146-148.
51	<u>Skriftlige tekster</u> Lese <i>skjønnlitteratur</i> og fagtekster for barn med flyt,sammenheng og forståelse.	Tekster om jul	Kunne stille ,besvare og lese finn-spørsmål og tenk selv- spørsmål. (hvem,hva hvordan,hvorfor).	Jeg kan lese og besvare,men ikke selv stille spørsmål til teksten.	Jeg kan lese og besvare spørsmål. Jeg kan stille enkle spørsmål til teksten.	Jeg kan lese. Jeg kan svare på spørsmål til teksten. Du kan lage dine egne spørsmål til teksten.	Zeppelin språk s.44-49. Utvalg av juletekster.
	<u>VÅR</u>						
1	<u>Språk og kultur</u> Beskrive språk og språkbruk, <i>ordklasser</i> og <i>deres funksjoner</i>	Ordklasser	Vite hvilke funksjoner ordklassene har i språket.	Jeg kan bruke ordklassene litt.	Jeg kan ordklassene, men kan ikke alltid bruke de rett.	Jeg kan ordklassene og kan bruke de i en tekst.	

2	<u>Språk og kultur</u> Beskrive språk og språkbruk, <i>ordklasser og deres funksjoner</i>	<u>Grammatikk</u> Verb	Vite hvilken funksjon ordklassen verb har. Kunne skille mellom infinitiv, presens og preteritum.	Jeg vet hva verb er og vet at verb kan bøyes	Jeg vet hva verb er og kan bøye noen verb	Jeg vet hva verb er og kan bøye dem i presens, preteritum.	Z:språkbok:s 130-135 Arb.bok s 55-56 Z:lesebok 157-158 Arb bok 56-57 IKT – Lokus 123
3	<u>Språk og kultur</u> Beskrive språk og språkbruk,ordklasser og deres funksjoner	<u>Grammatikk:</u> Adjektiv	Vite hvilken funksjon ordklassen adjektiv har.	Jeg vet litt om hva adjektiv er men, klarer ikke å finne de igjen i tekster.	Jeg vet hva adjektiv er og klarer stort sett å finne de igjen i tekster.	Jeg vet hva adjektiv er og du klarer å kjenne de igjen i tekster	Zeppelin språk s.136-138.
4	<u>Språk og kultur</u> Beskrive språk og språkbruk, <i>ordklasser og deres funksjoner</i>	<u>Grammatikk</u> Substantiv: Egennavn fellesnavn Bestemt ubestemt	Jeg vet hvilken funksjon ordklassen substantiv har. Jeg kan skille mellom egennavn og fellesnavn. Jeg kan bøye substantiv	Jeg vet hva et substantiv er. Jeg vet hva egennavn er	Jeg vet hva et substantiv er og kan skille mellom egennavn og fellesnavn.	Jeg vet hva et substantiv er, du kan skille egennavn og fellesnavn, du kan bøye substantiv	Z: språkbok:s 124-125 Arb.bok s 53 Z:lesebok:s 149-151 IKT – Lokus123
5	<u>Skriftlige tekster</u> Lese <i>skjønnlitteratur</i> og fagtekster for barn med flyt ,sammenheng og forståelse.	Leseutviklingsplanen	Jeg kan lese skjønnlitteratur for barn med flyt,sammenheng og forståelse.	Jeg leser tekstene med flyt,men får ikke med deg innholdet.	Jeg leser tekstene med flyt og får med deg noe av innholdet.	Jeg leser tekstene med flyt og forstår det du leser.	Litteratur av Roald Dahl,Arne Svingen,Moni Nilsson-Brennstrøm og Paul Leer Salvesen.
6	<u>Skriftlige tekster</u> Lese <i>skjønnlitteratur og fagtekster</i> for barn med flyt,sammenheng og forståelse.	Tverrfaglig opplegg med natur-miljø(dinosaurer)	Jeg kan lese fagtekster for barn med flyt,sammenheng og forståelse	Jeg leser tekstene med flyt,men får ikke med deg innholdet.	Jeg leser tekstene med flyt og får med deg noe av innholdet.	Jeg leser tekstene med flyt og får med deg innholdet.	Cumulus 4

4	H <u>Språk og kultur</u> Forstå noe svensk og dansk tale	<u>Ordkunnskap</u> Dansk Svensk	Jeg kan noen svenske og danske ord. Jeg kan si om en tekst eller tale er på svensk, dansk eller norsk	Jeg vet at samme ord kan være ulik på norsk, svensk og dansk.	Jeg vet at samme ord kan være ulik på norsk, svensk og dansk. Jeg kan forklare noen svenske og danske ord på norsk.	Jeg vet at samme ord kan være ulik på norsk, svensk og dansk. Jeg kan finne ord i ordliste og forklare dem på norsk. Jeg kan fortelle litt om det svenske og danske språket.	Z: språkbok s 153- 156 Arb bok 61-63 Z lesebok s s. 16-17 Arb bok s. 8 cd- spor 6,7 og 8 kopi ark 30-31 YouTube- se klipp av ”Brødrene Løvehjerte”
	H/V <u>Skriftlige tekster</u> Lese <i>skjønnlitteratur</i> og fagtekster for barn med flyt, sammenheng og forståelse.	Leseutviklingsplan	Jeg kan lese skjønnlitteratur for barn med flyt, sammenheng og forståelse.	Jeg leser tekstene med flyt , men får ikke med deg innholdet.	Jeg leser tekstene med flyt og får med deg noe av innholdet.	Jeg leser tekstene med Du leser tekstene med flyt og får med deg noe av innholdet. flyt, sammenheng og forståelse.	Litteratur av Roald Dahl, Arne Svingen, Moni Nilsson-Brennstrøm og Paul Leer Salvesen
	H/V Lese skjønnlitteratur og <i>fagtekster</i> for barn med flyt, sammenheng og forståelse		Jeg kan lese fagtekster for barn med flyt, sammenheng og forståelse.	Jeg leser tekstene med flyt , men får ikke med deg innholdet.	Jeg leser tekstene med flyt og får med deg noe av innholdet.	Jeg leser tekstene med flyt og får med deg noe av innholdet.	Cumulus

	<u>Språk og kultur</u> Uttrykke tanker om språk, personer og handlinger i tekster fra dagliglivet og i <i>skjønnlitterære tekster fra ulike tider og kulturer.</i>		Jeg kan stille spørsmål (hvem, hva, hvordan, hvorfor) for å forstå innholdet i tekstene	Jeg kan stille spørsmål, men forstår ikke å bruke dem for å forstå innholdet i tekstene	Jeg kan stille spørsmål, og får med deg deler av innholdet i teksten	Jeg kan stille spørsmål og bruker dem for å forstå innholdet i teksten	Zeppelin språkbok Side 44-49
H	<u>Skriftlige tekster</u> Trekke slutninger på grunnlag av forståelse for sammenheng mellom deler og helhet i tekster		Jeg skal kunne referere fra en tekst og trekke forståelige slutninger.	Jeg kan referere noe.	jeg kan referere, men ikke trekke slutninger.	Jeg kan referere og trekke slutninger ut fra en tekst.	
H	<u>Skriftlige tekster</u> Skrive med sammenhengende og funksjonell håndskrift	Stavskrift	Jeg kan skrive sammenhengende stavskrift	Jeg skriver ikke sammenhengende. Du skriver sakte og lite lesbart.	Jeg skriver sammenhengende Stavskrift, men for Sakte.	Jeg skriver sammenhengende stavskrift med god Hastighet.	
H	<u>Skriftlige tekster</u> Gjenkjenne og bruke de språklige virkemidlene gjentakelse, kontrast og enkle språklige bilder. <u>Skriftlige tekster</u> Skrive fortellinger, <i>dikt</i> , brev og sakpreget tekst.	<u>Tekstkunnskap</u> Dikt	Jeg kan gjenkjenne og bruke de språklige virkemidlene gjentakelse, kontrast og enkle språklige bilder i diktskriving	Jeg kan gjenkjenne de språklige virkemidlene, men kan ikke bruke de	Jeg kan bruke noen av de språklige virkemidlene.	Jeg kan bruke gjentakelse, kontrast og enkle språklige bilder.	Z
H/V	<u>Skriftlige tekster</u> Vurdere og sammenligne egne og andres tekster.	Ulike sjangre	Jeg kan vurdere og sammenligne egen og andres tekst ut fra	Jeg kan sammenligne, men ikke vurdere egen og	Jeg kan sammenligne, og vurdere andres	Jeg kan vurdere og sammenligne egen og andres tekst ut fra gitte	

			gitte kriterier.	andres tekster	tekster	kriterier	
H	<u>Skriftlige tekster</u> Skrive fortellinger, dikt, brev og <i>sakpreget tekst</i> <u>Skriftlige tekster</u> Ordne tekster med overskrift, innledning og avslutning. <u>Skriftlige tekster</u> Foreta informasjonssøk, <i>skape, lagre og gjenhente tekster</i> ved hjelp av digitale verktøy. <u>Skriftlige tekster</u> Finne stoff til egne skrive- og arbeidsoppgaver på bibliotek og internett.	<u>Lesestrategier/ Tekstkunnskap</u> Jeg vet-tekster Faktatekst	Jeg kan skrive en sakpreget, tekst på data, med overskrift, innledning og avslutning. Jeg kan finne stoff til teksten på biblioteket og internett	Jeg kan skrive en sakpreget tekst, på data, men får ikke med alle gitte kriterier	Jeg kan skrive en sakpreget tekst på data med 2 av de gitte kriterier. Jeg finner stoff til teksten på internett	Jeg kan skrive en sakpreget tekst på data etter gitte kriterier. Jeg finner stoff til teksten både på internett og på biblioteket	Z språkbok 57-59 Z lesebok 85-61 Z arbeidsbok 25 IKT – informasjonssøk på internett Forskningsdagene Steinaldertur - Alta

V	<u>Skriftlige tekster</u> Bruke lesestrategier og tekstkunnskap målrettet for å lære	<u>Lesestrategier</u> Nøkkelord	Jeg kan skrive nøkkelord. Jeg kan bruke nøkkelord når du skal lære noe nytt. Jeg kan bruke nøkkelord når du skal legge fram et tema.	Jeg vet hva nøkkelord er, men du har problemer med å finne dem	Jeg kan skrive nøkkelord, og kan delvis bruke dem for å lære noe nytt	Jeg kan skrive nøkkelord. Jeg kan bruke de for å lære og for å legge fram et tema.	Z språkbok 60-67 Z lesebok 67-72 Z arbeidsbok 26 - 27
V	<u>Språk og kultur</u> Samtale om et utvalg sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid på bokmål, nynorsk og i oversettelse fra samisk og andre kulturer.	<u>Tekstkunnskap</u> Eventyr	Jeg kan samtale om ulike eventyr. Jeg kan skrive egne eventyr med overskrift, innledning og avslutning	Jeg kan samtale om ulike eventyr	Jeg kan samtale om ulike eventyr. Jeg kan skrive egne eventyr, men har problemer med overskrift, innledning eller avslutning.	Jeg kan samtale om ulike eventyr. Jeg kan skrive egne eventyr med både overskrift, innledning og avslutning.	IKT - PowerPoint (elevene presenterer eventyr) IKT – Lokus123
	<u>Muntlige tekster</u> Begrunne egne tekstvalg, og gi uttrykk for egne tanker og opplevelser om barnelitteratur, teater, filmer, dataspill og TV-programmer.		Jeg kan ta selvstendige valg og sette ord på egne tanker og opplevelser du får gjennom ulike tekster og medier.	Jeg klarer ikke å ta selvstendige valg og klarer ikke sette ord på egne opplevelser	Jeg kan ta noen selvstendige valg og kan sette ord på noen opplevelser	Jeg kan ta selvstendige valg og kan sette ord på tanker og opplevelser du får igjennom tekster og medier.	

V	Språk og kultur Samtale om et utvalg sanger, regler, dikt, <i>fortellinger</i> og eventyr fra fortid og nåtid på bokmål, nynorsk og i oversettelse fra samisk og andre kulturer. Skriftlige tekster Skrive <i>fortellinger</i>, dikt, brev og sakpreget tekst Muntlige tekster Ordne tekster med overskrift, innledning og avslutning. Språk og kultur Variere setningskonstruksjon	Tekstkunnskap Fortelling	Jeg kan samtale om et utvalg fortellinger Jeg kan skrive en fortelling med overskrift, innledning og avslutning. Jeg kan variere setningskonstruksjonen.	Jeg kan samtale om ulike fortellinger. Jeg kan skrive en tekst med overskrift, innledning eller avslutning.	Jeg kan samtale om ulike fortellinger. Jeg kan skrive fortelling med overskrift innledning og avslutning.	Jeg kan samtale om ulike fortellinger. Jeg kan skrive fortelling med overskrift innledning og avslutning. Jeg kan variere setningskonstruksjonen	Z- språk s. 102 – 104, Z-les s.122-124 Arb. 40 - 41 Litteratur av Paul Leer-Salvesen IKT- Tastaturtrening
V	Sammensatte tekster Lage fortelling ved å kombinere ord, lyd og bilde. Sammensatte tekster Drøfte noen estetiske virkemidler i sammensatte tekster	Tekstkunnskap Sammensatt tekst (film)	Jeg kan presentere et tema gjennom å lage en film. Jeg vet hva ordene nærbilde, avstandsbilde og panorere betyr. Jeg kan begrunne valg av ulike estetiske virkemidler for å forsterke filmens budskap.	Jeg kan presentere et tema ved å lage en film	Jeg kan presenterer et tema ved å lage en film. Jeg vet hva hva nærbilde, avstandsbilde og panorere betyr.	Jeg kan presenterer et tema ved å lage en film. Jeg vet hva hva nærbilde, avstandsbilde og panorere betyr. Jeg kan begrunne valg av estetiske virkemidler for å forsterke filmens budskap	Z: språk s. 146 – 149 Z les s 172 – 173 IKT – Movie-Maker

	Sammensatte tekster Finne opplysninger i en sammensatt tekst ved å kombinere ord og illustrasjon.	<u>Tekstkunnskap</u> Tegneserier	Jeg kan lese en tegneserie med forståelse.	Jeg kan lese en tegneserie, men får ikke med innholdet.	Jeg kan lese en tegneserie, og får med meg noe av innholdet	Jeg kan lese en tegneserie og forstår innholdet.	Z: språkbok s. 77 – 83. Z: lesebok s. 92 – 96. IKT- Cartoonist IKT – Lokus123
V	Språk og kultur Beskrive likhet og forskjeller mellom et utvalg talemålsvarianter i Norge	<u>Ordkunnskap</u> Dialekt	Jeg vet hva som er likt og forskjellig mellom egen dialekt og bokmål og nynorsk	Jeg vet at det er forskjell på egen dialekt og bokmål og nynorsk	Jeg vet at det er forskjell på egen dialekt og bokmål og nynorsk, og kan finne noen likheter	Jeg vet at det er forskjell på egen dialekt og bokmål og nynorsk, og kan finne likheter og forskjeller	Z: språkbok s 150-152 Z: lesebok, se lærerveil s. 129
V	<i>Skriftlige tekster</i> <i>Bruke lesestrategier og tekstkunnskap målrettet for å lære</i>	<u>Lesestrategier</u> <i>VØL- skjema</i>	<i>Kjenne til VØL-skjema og kunne bruke det når man skal lære om nye emner.</i>	<i>Har laget VØL-skjema</i>	<i>Har laget VØL-skjema</i> <i>Vet hva VØL betyr</i>	<i>Har laget VØL-skjema</i> <i>Vet hva VØL betyr</i> <i>Kan lage VØL-skjema og fylle det ut, i møte med nye emner</i>	Z: språk s 52-54 Z: lesebok s. 46-55 Z arb.bok: 22-23
	Muntlige tekster Fremføre tekster for medelever	Høytlesning	Jeg kan lese høyt og tydelig med passe tempo. Jeg tar pause ved punktum, spørre tegn og utropstegn. Jeg kan betone viktige ord Jeg kan lese med følelse	Jeg kan lese høyt og tydelig med passe tempo. Jeg tar pause ved punktum	Jeg kan lese høyt og tydelig med passe tempo. Jeg tar pause ved punktum, spørre tegn og utropstegn	Jeg kan lese høyt og tydelig med passe tempo. Jeg tar pause ved punktum, spørre tegn og utropstegn. Jeg kan betone viktige ord Du kan lese med følelse	Zeppelin språkbok side 6-8

